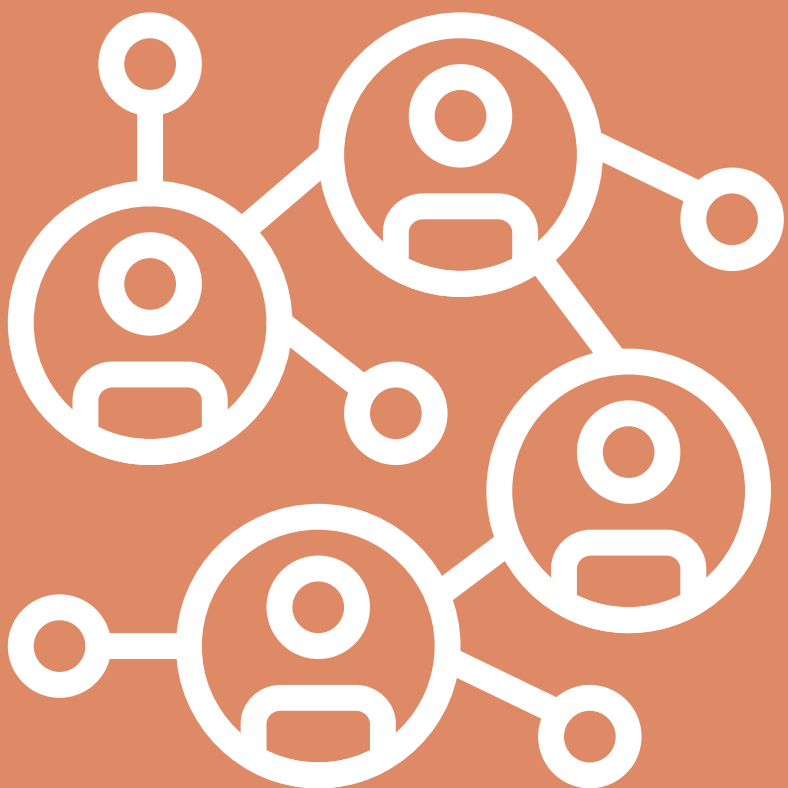


GUIDE DE
L'ENTREPRENEUR.E
ET DE
L'INTRAPRENEUR.E

100000 
ENTREPRENEURS 





1. Préambule : objectifs de l'intervention..... 3



2. L'intervention..... 6



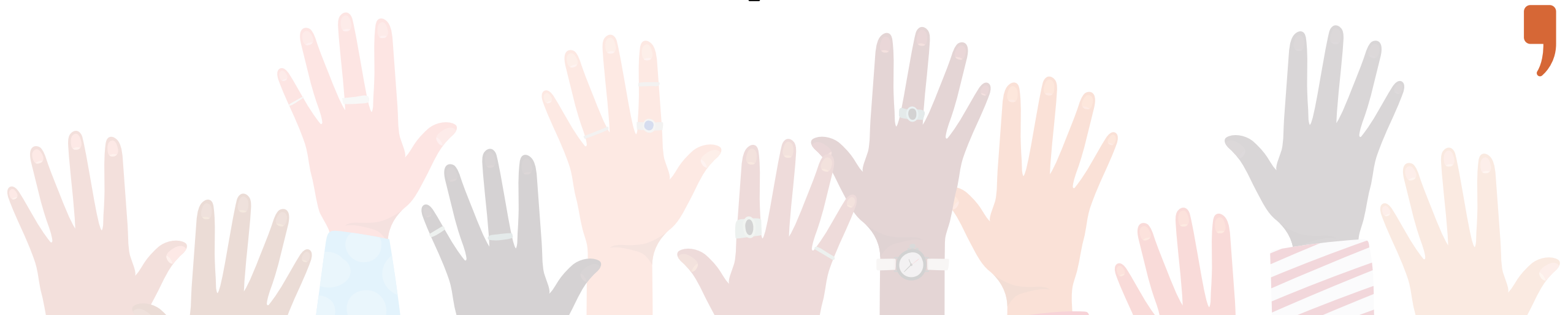
3. Conseils spécifiques..... 18



4. Pour aller plus loin..... 19



Le guide d'intervention existe pour vous donner un fil conducteur, pour vous permettre de rebondir. La qualité première de votre intervention sera votre spontanéité.



Objectifs de l'intervention



Contribuer à **l'orientation et l'insertion professionnelle**



Encourager les jeunes à réaliser leurs ambitions



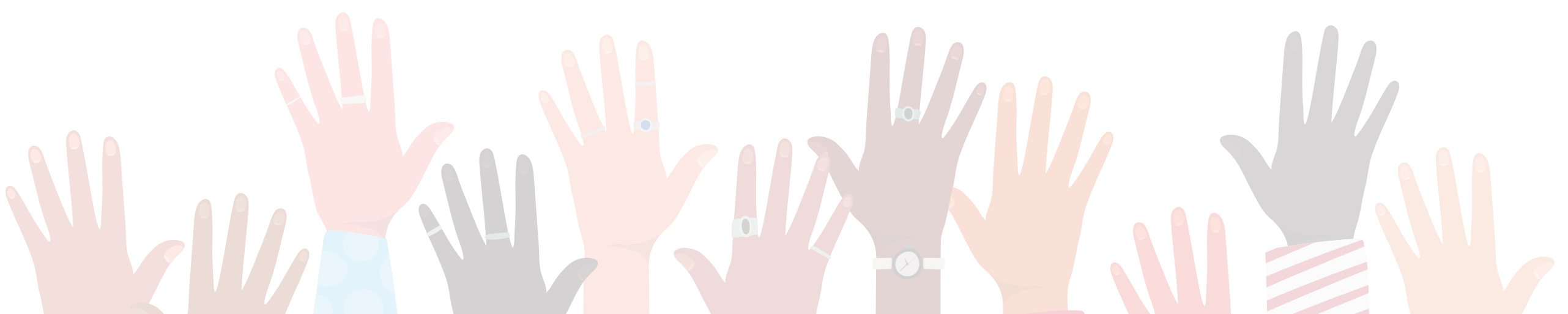
Montrer aux jeunes qu'il **n'y a pas de fatalité** en raison de leur origine ou de leur sexe



Proposer aux jeunes des **rôles modèles**

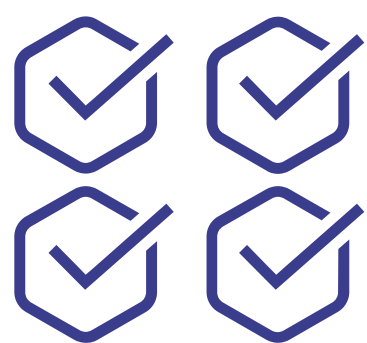


Transmettre les **valeurs entrepreneuriales**



Que signifie être entrepreneur ?

Etre entrepreneur c'est :



- Un état d'esprit
- Se mobiliser pour monter un projet à partir d'une envie
- porter un projet, et ainsi donner du sens à sa vie professionnelle

On peut donc entreprendre en :



- créant son entreprise, son commerce, son activité libérale ou son association.
- portant un projet en tant que salarié-e dans un groupe ou au sein de la fonction publique

Définition du projet à faire partager

Partagez votre parcours de vie en tant que ...

Entrepreneurs

Votre parcours d'études, vos choix d'orientation, vos différents postes, votre entreprise (idée de départ, son originalité...)

Partagez-les, ainsi que les compétences acquises et développées pour créer votre entreprise.

Intrapreneurs

Votre parcours d'études, vos choix d'orientation, vos différents postes et missions.

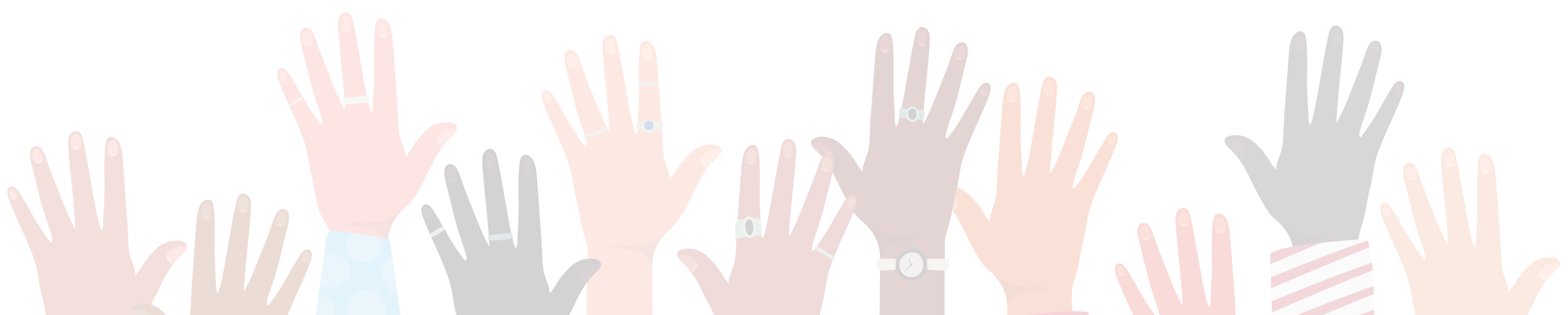
Partagez-les, ainsi que les compétences acquises et développées pour atteindre vos objectifs.



Point clé à prendre en compte



Dans tous les cas, votre témoignage sera à discuter et à préparer avec l'enseignant/encadrant



Trois objectifs pédagogiques

1

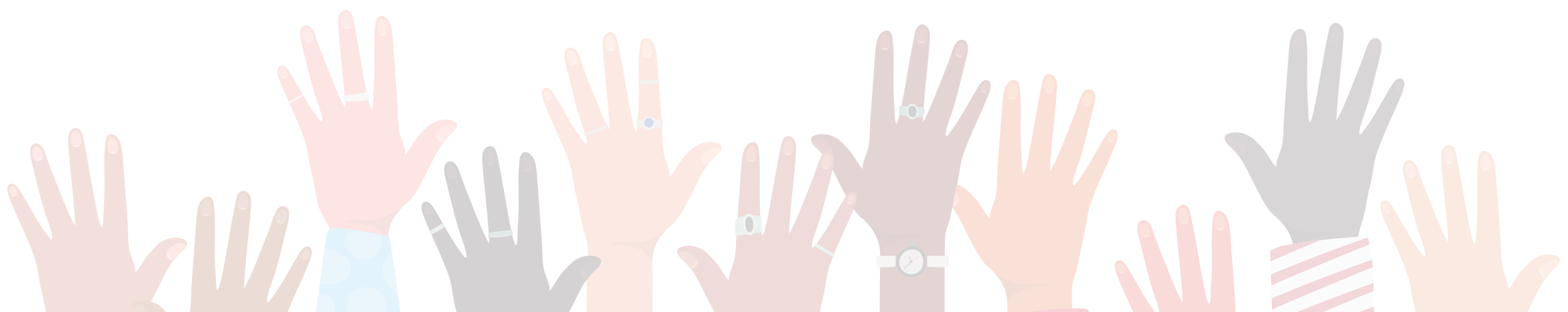
Sensibiliser les jeunes à l'acte d'entreprendre au sens large

2

Leur faire découvrir le fonctionnement du monde professionnel et ses codes

3

Faire le lien entre matières enseignées et le monde professionnel



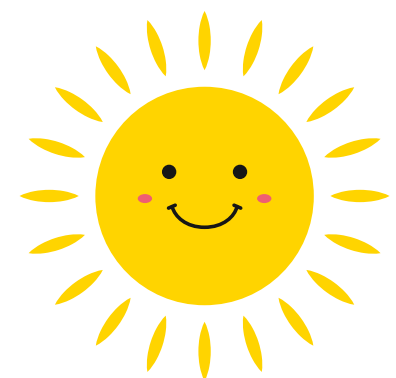
1

Sensibiliser les jeunes à l'acte d'entreprendre au sens large

Expliciter le concept d'entreprendre :
« **concrétiser un projet à partir d'une idée, d'une envie** »

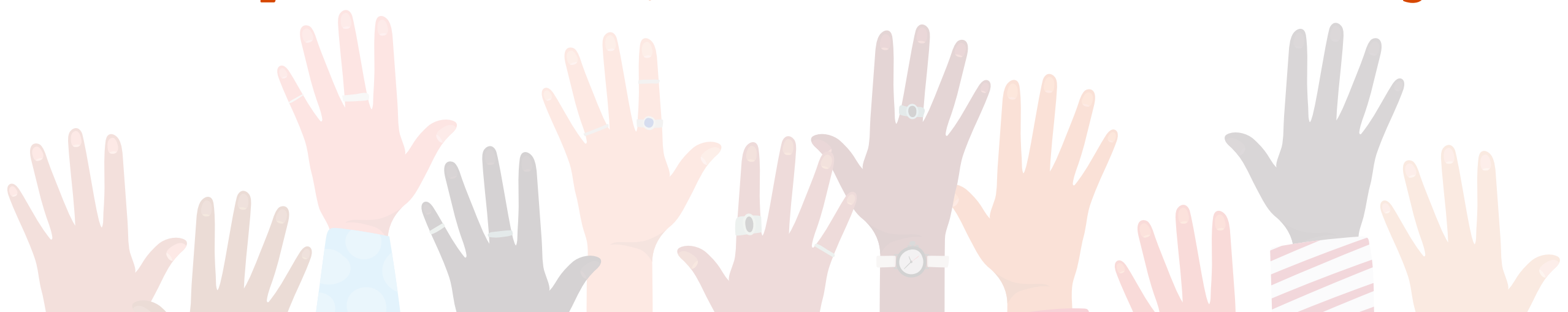
Donner envie d'entreprendre en racontant des aventures d'entrepreneurs plus ou moins connues (avec ses joies, ses difficultés, ses réussites, ses erreurs).

Faire prendre conscience qu'entreprendre constitue une source d'épanouissement et d'opportunités.



Faire comprendre qu'entreprendre n'est pas réservé à une élite. Faire naître le "pourquoi pas moi?" dans l'esprit des jeunes.

Pour aborder ce point, pensez à vous appuyer sur vos exemples concrets, ou ceux de votre entourage.



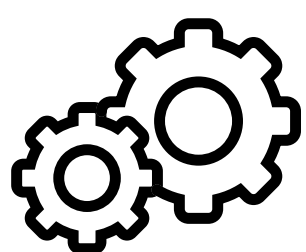
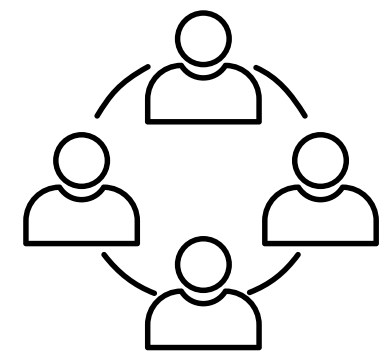
2

Leur faire découvrir le fonctionnement du monde professionnel et ses codes

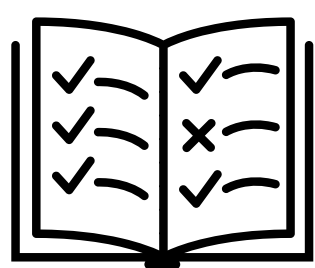


Évoquer les différents **environnements professionnels** : entreprise/association, privé/public, TPE/grand groupe/auto entrepreneur; **les différents secteurs d'activité** : commerce, artisanat, industrie, agriculture, services...

Évoquer **les métiers clés** de la structure/entreprise : commerce, RH, informatique, finance, production, etc.



Evoquer **les mécanismes** de la structure/entreprise : approvisionnement chez les fournisseurs, production, vente aux clients, financement, etc.

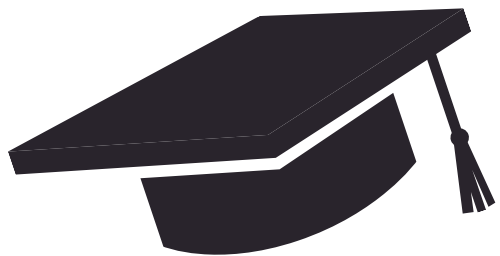


S'adapter aux **codes** des différents types de structure/entreprise : code vestimentaire, horaires, sécurité, culture de l'entreprise et code d'éthique, relations dans l'entreprise...

Pour aborder ce point, pensez à vous appuyer sur vos exemples concrets, ou ceux de votre entourage.

3

Faire le lien entre les matières enseignées et le monde professionnel



Évoquer les grands axes d'**orientation scolaire et professionnelle**

On peut réussir sa vie professionnelle sans poursuivre des études, mais le chemin sera différent !

Expliquer l'**utilité des matières enseignées** dans son quotidien mais aussi dans sa future vie professionnelle

Pourquoi le français/ les maths/ l'anglais/ l'histoire géographie/ la philo... sont importants pour plus tard



Pour aborder ce point, pensez à vous appuyer sur vos exemples concrets, ou ceux de votre entourage.

Avant



Préparez avec l'enseignant/encadrant

Une fois que vous vous êtes positionné sur une intervention, vous recevez un mail de mise en relation avec l'enseignant/encadrant avec ses coordonnées.

A réception, **l'enseignant/encadrant et vous-même devez impérativement prendre contact** afin de préparer l'intervention à venir.

Les objectifs de cette prise de contact :

- ✓ Vous présenter, et présenter votre parcours rapidement;
- ✓ Découvrir l'enseignant/encadrant et sa classe, les problématiques/thématiques qu'il/elle aimerait que vous abordiez (en fonction de vous et votre parcours);
- ✓ Pour avoir un retour des jeunes (sondage national), demander à l'enseignant s'il est d'accord pour que les jeunes puissent prendre leur smartphone et évaluer. Voir avec l'enseignant s'il peut imprimer le QR Code.
- ✓ Vous pouvez proposer de transmettre votre CV, profil linkedIn, site web afin que l'enseignant/encadrant puisse préparer l'intervention en amont avec ses jeunes.
- ✓ Questionner l'enseignant/encadrant sur la possibilité de se garer dans l'établissement/la structure



NEW

Avant

Quelques messages clés à faire passer

- ↳ **Entreprendre, c'est réaliser une envie, c'est concrétiser un projet qui nous tient à cœur. On offre ainsi une perspective positive à sa carrière professionnelle.**
- ↳ **Entreprendre s'envisage de plusieurs façons : chef d'entreprise, profession libérale, commerçant ou artisan, responsable associatif, «intrapreneur» au sein d'un groupe ou d'un service public, etc. C'est une notion transversale à tous les métiers.**
- ↳ **Entreprendre est permis à tout le monde : cela ne présuppose pas d'être génial (ce qui rendrait le concept inaccessible), mais plutôt curieux, travailleur, courageux, persévérant. Cela ne présuppose pas d'être riche au départ ; il est possible d'aller chercher de l'argent auprès de ceux qui croient au projet.**
- ↳ **Entreprendre résulte souvent d'un travail d'équipe (les cofondateurs, les collaborateurs, les fournisseurs, les investisseurs, etc.). La réussite est aussi affaire de rencontres, de solidarités, de partenariats, etc.**

Trouver sa voie professionnelle permet d'aller travailler avec plaisir, et non par contrainte. Le travail peut constituer une source d'épanouissement.

Avant

Les conseils et écueils à éviter

Pour être plus à l'aise le jour J, se préparer est essentiel.

Soyez dans l'interaction : interactivité permanente/ posez-leur des questions, racontez votre histoire le plus souvent sous forme de questions / réponses


Centrez la séance sur les jeunes : soyez à leur écoute, intéressez-vous à eux, n'utilisez pas la séance comme faire-valoir de votre parcours. Vos erreurs sont aussi formatrices !

Simplifiez au maximum le vocabulaire professionnel : demandez-vous constamment si les mots que vous employez sont intelligibles sans culture du monde de l'entreprise. Exprimer chaque idée avec des mots de tous les jours.


Dédramatisez l'échec : On ne réussit pas forcément du premier coup. Entreprendre c'est prendre des risques, faire face à des obstacles. Les échecs d'hier sont les succès de demain. Ils font partie du processus d'apprentissage. Beaucoup d'entrepreneurs réussissent après avoir surmonté un ou plusieurs échecs. L'essentiel est d'apprendre de ses erreurs et savoir rebondir

Positivez : Sans cacher les difficultés quotidiennes de l'entrepreneur, évitez les plaintes ou les récriminations sur les pesanteurs administratives, les impôts etc. Ce n'est pas forcément plus difficile en France qu'ailleurs.

 **Pas de politique, ni de religion**

 **Pas de démarchage commercial** auprès des enseignants/encadrants, des jeunes et des établissements

 **Pas de jugement sur l'orientation des jeunes**

 **Pas d'opposition** : public/privé ou chef d'entreprise/salarié ou grand groupe/TPE

Pendant



En arrivant

Vous pouvez leur demander de disposer les tables en « U » (ou autre) et d'inscrire leurs prénoms sur une feuille.



Pour débiter

Détendre l'atmosphère : préciser que vous êtes bénévole, et que ce n'est pas un cours (pas d'interrogations à la fin !). Expliquez votre démarche, votre présence, ce que fait l'association 100 000 entrepreneurs.

Possibilités de Brise-Glace :

1/ **Est-ce que vous savez pourquoi je suis ici devant vous aujourd'hui ?**

=> Vous aurez (sans doute) peu de réponses. N'ayez pas peur du blanc, et embayez.

2/ Demander " **Qui veut devenir entrepreneur ?** " "Que signifie Entreprendre selon vous ?"

=> Peu de mains se lèveront.

3/ Parmi ces différents acteurs de la société, **qui considérez vous comme un entrepreneur ?** (vote à mains levées) : un boulanger, un pompier, un coiffeur, un employé de banque, un fabricant de meubles, un fondateur d'une entreprise de vêtements, un porteur de projet de construction d'un hôpital en Afrique, etc.

A votre avis, **quels sont les points communs entre tous ces entrepreneurs ?** (un entrepreneur initie un projet qui lui tient à cœur, de façon indépendante, dans un rôle de leader, en réunissant éventuellement une équipe autour de lui).

4/ " **Connaissez-vous un ou des entrepreneur(s) ?** "

Si vous sentez qu'ils sont timides...

Fournir un Post-it à chacun et leur demander d'inscrire 1 mot ou une phrase sur : " c'est quoi être entrepreneur pour vous ? "

Pendant



Et c'est parti

Présentez-vous (5 min max)

Appuyez-vous sur les 3 objectifs pédagogiques (p.6 à 9)

Faites un témoignage interactif :

- ↳ Encourager les élèves à poser des questions, sans être intrusif vers les plus timides
- ↳ Inviter les enseignants à poser des questions
- ↳ 2 à 3 minutes d'affilée maximum pour répondre à une question
- ↳ Rebondir sur une question d'un élève en posant d'autres questions.
- ↳ Faire un Quiz
- ↳ Questionner au lieu de faire un monologue :

- Pourquoi, selon vous, devient-on entrepreneur/acteur de sa vie ?
- Quelles sont les qualités requises pour entreprendre ?
- Pourquoi entreprendre est-il difficile ? Pourquoi est-ce satisfaisant ?
- Comment savoir que mon projet réussit ?
- Quelles sont, d'après vous, les principales difficultés que j'ai eues à surmonter ?
- A votre avis, est-ce que je travaille seul ? ai-je une équipe ? des collaborateurs ? ai-je été accompagné ?
- Le chef d'entreprise peut-il faire ce qu'il veut avec ses salariés ?
- Le salarié peut-il faire ce qu'il veut dans l'entreprise ?
- Qui, parmi vous, a déjà identifié le secteur d'activité dans lequel il souhaitait travailler ?
- A votre avis, quelles études ai-je dû faire pour y arriver ? (aborder votre orientation choisie ou non)
- A votre avis, à quoi servent les matières étudiées ? (rebondir sur votre propre expérience)

- Maths (esprit logique, bon sens, calcul de prix de vente et de revient, etc.)
- Français (rédaction de proposition commerciale, expression orale, etc.)
- Langues, et notamment l'anglais ? (clients, fournisseurs, investisseurs)
- Histoire/géo (s'implanter à l'étranger, comprendre ses interlocuteurs)
- Sport (endurance, esprit de compétition, esprit d'équipe)

Pendant



En conclusion

Prendre 15 min pour :

- Fournir des post-it aux jeunes et pour qu'ils notent 1 mot ou 1 phrase sur ce qu'ils ont retenu de la matinée;
- Puis les coller au tableau
- Reposer la question : " Qui veut être entrepreneur ? "
- Présenter le QR code, en accord avec l'enseignant/encadrant pour que les jeunes fassent un retour sur l'intervention



Prendre des photos :

- Des post-it
- Demander à l'enseignant/encadrant de vous prendre en photo depuis le fond de la salle (**jeunes de dos, car vous n'aurez pas les droits à l'image**).

Conseils spécifiques pour le format collectif

Intervention "Speed-meeting ou forum"

Pendant 2 heures, 3 temps d'échanges de 30 min entre des entrepreneurs et des groupes de 8 à 10 jeunes.

- ↳ Accueil-café 20-30 minutes avant le lancement
- ↳ Introduction et lancement par un enseignant
- ↳ Top départ ! Puis rotation chaque 30 min
Attention, cela passe très vite : présentez-vous rapidement et surtout questionnez-les sur leurs projets. Utilisez votre parcours pour y répondre.
- ↳ A la fin du dernier tour, **inviter les jeunes à écrire en une phrase ce qu'ils ont retenu sur un post-it** à afficher sur un panneau commun
- ↳ Si possible, prendre des photos pour partager sur les réseaux sociaux en mentionnant 100 000 entrepreneurs et les acteurs de l'opération. (élèves de dos, car pas de droit à l'image).
- ↳ Temps de conclusion et d'échanges avec l'ensemble des participants

Après

Après votre première intervention...



Si vous sortez de votre témoignage avec des " j'aurais dû dire ça... ", " si j'avais su... ", gardez tous ces axes d'amélioration pour votre prochaine intervention !



Communiquez sur les réseaux

Poster sur LinkedIn/Instagram/Facebook/Twitter :

- #BackToSchool + votre message + photos + taguer 100 000 Entrepreneur + animateur de votre région
- Vous pouvez regarder des messages existants sur les pages :

[LinkedIn](#)

[Facebook](#)

[Instagram](#)

[Twitter](#)



Donnez-nous votre feedback

Evaluer l'intervention. Nous vous envoyons un mail automatique dans la foulée. Il sera lu par l'enseignant/encadrant et réciproquement.

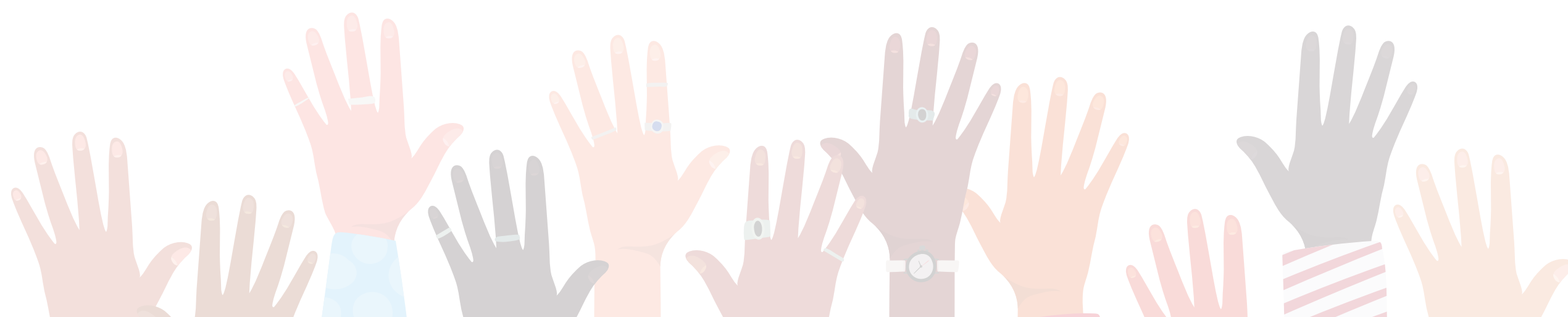
Actions spécifiques

↳ Format Visio

↳ Egalité des chances
Intervention "Mois Quartiers/PAQTE"

↳ Entrepreneuriat féminin / Mixité dans les organisations
Intervention "entrepreneuriat féminin"

↳ Une 2nde intervention ?



Des questions ?

- ↳ Des sessions de présentation de l'association et de questions/réponses sont régulièrement organisées. Elles ont lieu en **visio généralement un lundi ou mardi de 18h à 19h.**

N'hésitez pas à contacter votre animateur ou le pôle Coordination sur coordination@100000entrepreneurs.com pour connaître la prochaine date et recevoir le lien.

Comment nous aider ?

- ↳ Nous mettre en relation avec d'autres réseaux et entrepreneurs qui aimeraient témoigner auprès des jeunes
- ↳ Parler de 100 000 entrepreneurs à des enseignants si vous en connaissez et les inciter à faire des demandes d'intervention
- ↳ Devenir relais territorial bénévole, pour nous aider à mailler tout le territoire afin que chaque jeune, où qu'il soit, puisse bénéficier d'une rencontre avec un entrepreneur dans son parcours scolaire
- ↳ Participer en nous attribuant :
- une partie de votre taxe d'apprentissage
 - un don

